



Stand: 15.11.2017

## Jahrgang 8

Thema Unterrichtsvorhaben	Sprachliche Schwerpunktsetzung	Klassenarbeit/Kompetenzen	Kapitel im Lehrbuch
1. Así soy y así somos – Yo me presento	<p><b>Aussprache und Intonation:</b> -Regelmäßigkeiten und Besonderheiten in der Aussprache und der Schreibweise erkennen</p> <p><b>Wortschatz:</b> -Befinden, Name, Alter, Herkunft, Wohnort, Sprachen, Zahlen (0-20)</p> <p><b>Grammatik:</b> -Fragepronomen -Grundzüge der regelmäßigen Konjugation: Verben auf <i>ar/-er/-ir</i> -unregelmäßige Verben: <i>tener, ser, estar</i> -der bestimmte und unbestimmte Artikel -Personalpronomen -Singular/Plural -Präpositionen <i>en, sin, de, con, después de</i></p> <p><b>Orthografie:</b> -Regelmäßigkeiten und Besonderheiten in der Schreibweise erkennen (Groß-/Kleinschreibung, Satzzeichen) -Regeln der spanischen Akzentsetzung erkennen</p>	<p><b>Kompetenzen:</b> <i>Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kurze Vorstellungen in Dialogform verfassen unter Verwendung der gelernten Fragen und Antworten.</li> <li>– Aus Steckbriefen zu berühmten Personen Informationen entnehmen und in einem kurzen Text zusammenfassen.</li> <li>– Hörverstehen prüfen (Zahlen. Dialoge etc.).</li> </ul>	<p>Kapitel 1: <b>Buch</b> Seite 16-29 <b>Arbeitsheft</b> Seite 14-27</p>
2. Gente joven desde la Red: ¡y en español!	<p><b>Aussprache und Intonation:</b> -Satzmelodie erkennen</p> <p><b>Wortschatz:</b> -Adjektive zur Beschreibung (Charakter, Aussehen) -Wortfeld: Familie</p> <p><b>Grammatik:</b> -Verneinung -Adjektivangleichung -muy/mucho -das Verb <i>hay</i> -Possessivpronomina -Konjunktionen <i>pero, sino</i> -Objekt bei Personen</p> <p><b>Orthografie:</b> -Interpunktion</p>	<p><b>Kompetenzen:</b> <i>Schreiben, Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kurze Texte einzelner Personen lesen und Informationen entnehmen.</li> <li>– Einen kurzen Text über die eigene Familie schreiben; einzelne Personen vorstellen (Name, Alter, Wohnort etc., Charakter, Aussehen)</li> </ul>	<p>Kapitel 4: <b>Buch</b> Seite 42-53 <b>Arbeitsheft</b> Seite 38-45</p>
3. Una mirada hacia España y Alemania  (Zusatz: Präsentationen zu den einzelnen comunidades autónomas: <i>geografische Lage, Hauptstadt, Bevölkerung, Flächengröße, Klima, Sehenswürdigkeiten, Feste</i> )	<p><b>Wortschatz:</b> -Wortfeld: Geografie -Wortfeld: Wetter</p> <p><b>Grammatik:</b> -der bestimmte Artikel (Wdhg.) -der unbestimmte Artikel -Verschmelzung der Präpositionen <i>de</i> und <i>a</i> mit -Adjektiv (Wdhg.) -Possessivpronomina (Wdhg.)</p>	<p><b>Kompetenzen:</b> <i>Hör- Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Einem Text Informationen bezüglich der Landesinformationen/ Stadtinformationen entnehmen (selektives Leseverstehen)</li> <li>– Das Wetter beschreiben</li> <li>– Einem Austauschschüler die Informationen bezüglich einer Stadt mitteln.</li> <li>– Grammatik: Adjektive, Artikel, Verben</li> </ul>	<p>Kapitel 3: <b>Buch</b> Seite 30-41 <b>Arbeitsheft</b> Seite 28-37</p>
4. Ir al instituto en España y en Alemania	<p><b>Wortschatz:</b> -Uhrzeit -Ordnungszahlen -Unterrichtsfächer</p>	<p><b>Kompetenzen:</b> <i>Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung</i></p>	<p>Kapitel 5: <b>Buch</b> Seite 54-63 <b>Arbeitsheft</b> Seite 46-57</p>



	<p>-Wochentage, Datum -Schulgegenstände</p> <p><b>Grammatik:</b> -Demonstrativpronomen -Kardinalzahlen/Ordnungszahlen -Modalverben -diphthongierende Verben -Fragepronomen <i>cuál/ cuáles</i> -Konjunktionen <i>y und o</i> -Präpositionen <i>entre, antes de, desde...hasta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einem Text/ einer Internetseite Informationen zur Schule entnehmen.</li> <li>- Fächer und Stundenpläne deutscher und spanischer Schüler/innen miteinander vergleichen.</li> </ul>	
5. La rutina diaria	<p><b>Wortschatz:</b> -die morgendliche Routine -tägliche Aktivitäten -schulische und außerschulische Aktivitäten -Wochentage, Datum</p> <p><b>Grammatik:</b> -Uhrzeit (Wdhg.) -reflexive Verben -Verben mit Stammvokalwechsel -diphthongierende Verben -Gebrauch des Infinitivs -Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo</i></p>	<p><b>Kompetenzen: Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einem Text Informationen zur alltäglichen Routine entnehmen.</li> <li>- Anhand einer Bildergeschichte den Tagesablauf einer Person beschreiben</li> </ul>	<p>Kapitel 6: <b>Buch</b> Seite 64-77 <b>Arbeitsheft</b> Seite 58-67</p>



## Jahrgang 9

Thema Unterrichtsvorhaben	Sprachliche Schwerpunktsetzung	Klassenarbeit/Kompetenzen	Kapitel im Lehrbuch
1. Disfrutar del tiempo libre	<p><b>Wortschatz:</b> -Freizeitaktivitäten -Gefallen/Missfallen -Wettervokabular (Wdhg.) -Konnektoren</p> <p><b>Grammatik:</b> -gustar -ir+a+infinitivo -Gebrauch von ser/estar -Angabe von Prozentzahlen -Vergleich: Gegensätze und Gemeinsamkeiten ausdrücken</p> <p><b>Orthografie:</b> -Satzbau mit Objektpronomen</p>	<p><b>Kompetenzen: Schreiben, Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aus einer Statistik Informationen zu den Freizeitgewohnheiten spanischer und deutscher Jugendlicher entnehmen</li> <li>- Das eigene Hobby/ Hobby des anderen vorstellen</li> <li>- Mindmap erstellen zum Thema Freizeit</li> <li>- Vorlieben ausdrücken</li> <li>- Wochenpläne beschreiben anhand eines Kalenderausguges</li> </ul>	<p>Kapitel 7: <b>Buch</b> Seite 78-91 <b>Arbeitsheft</b> Seite 68-79</p>
2. Aquí vivimos	<p><b>Wortschatz:</b> -Stadt/Viertel -Geschäfte/Läden beschreiben -Wohnräume -Möbel -Meinungsvokabular</p> <p><b>Grammatik:</b> -estar/ser/hay -Adverb des Ortes -Steigerung (Komparativ, Superlativ) -pasiva refleja -Indefinitpronomen/ doppelte Verneinung</p>	<p><b>Kompetenzen: Schreiben, Leseverstehen, Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anhand einer Wohnungsskizze/ Hausskizze die Räume benennen</li> <li>- Anhand eines Fotos/ Bildes ein Zimmer beschreiben</li> <li>- Ein Stadtviertel beschreiben</li> </ul>	<p>Kapitel 8: <b>Buch</b> Seite 92-105 <b>Arbeitsheft</b> Seite 80-89</p>
3. Hacer prácticas y practicar al mismo tiempo español ( <b>Berufsorientierung</b> )	<p><b>Wortschatz:</b> -Bestellungen im Restaurant -Wegbeschreibung (Metro/ zu Fuß)</p> <p><b>Grammatik:</b> -Imperativ -Ortspräpositionen</p>	<p><b>Kompetenzen: Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Dialog verfassen, z.B. im Restaurant</li> <li>- Eine E-Mail beantworten bezüglich einer Unterkunft</li> <li>- Wegbeschreibungen verfassen.</li> <li>- Touristische Informationen geben (zu Sehenswürdigkeiten)</li> </ul>	<p>Kapitel 9: <b>Buch</b> Seite 106-119 <b>Arbeitsheft</b> Seite 90-99</p>
4. Ropa, moda y consumo ( <b>Berufsorientierung</b> )	<p><b>Wortschatz:</b> -Kleidung -Farbadjektive -Einkäufe tätigen -Meinungäußerung</p> <p><b>Grammatik:</b> -Vergleich: Komparativ, Superlativ -Bedeutungsunterscheidung ser/estar -Stellung des Objektpronomens -Meinungäußerung (<i>subjuntivo</i>)</p>	<p><b>Kompetenzen: Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Einkaufsdialog (in einem Modegeschäft) verfassen</li> <li>- Aus Blogbeiträgen Informationen entnehmen</li> <li>- Eigene Blogbeiträge zum Thema Mode verfassen</li> <li>- Spanische und deutsche Modemarken miteinander vergleichen</li> </ul>	<p>Kapitel 11: <b>Buch</b> Seite 134-145 <b>Arbeitsheft</b> Seite 112-119</p>
5. Fiestas y costumbres	<p><b>Wortschatz:</b> -Monate und Jahreszeiten -Namen der Feste</p> <p><b>Grammatik:</b> -das Datum angeben</p>	<p><b>Kompetenzen: Hör-Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einem Text über spanische und deutsche Feste Informationen entnehmen</li> <li>- Spanische und deutsche Feste miteinander vergleichen</li> <li>- Die eigene Meinung zu verschiedenen Bräuchen ausdrücken</li> </ul>	<p>Kapitel 10: <b>Buch</b> Seite 120-133 <b>Arbeitsheft</b> Seite 100-111</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-estar+gerundio</li><li>-Relativsätze mit <i>que</i> und <i>lo que</i></li><li>-todo,a,os,as; otro,a,os,as</li><li>-algo – nada, alguien – nadie, siempre – nunca</li><li>-Gebrauch des indefinidos</li></ul>	– Einem Austauschschüler deutsche Feste und Bräuche erklären	
--	---	--	--



## Jahrgang 10

Thema Unterrichtsvorhaben	Sprachliche Schwerpunktsetzung	Klassenarbeit/Kompetenzen	Kapitel im Lehrbuch
1. Latinoamérica y el agua	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wassereigenschaften</li> <li>-Aktivitäten im/auf dem Wasser</li> <li>-Wasserverbrauch</li> <li>-Meinungsvokabular</li> <li>-Konsequenzen ausdrücken</li> <li>-Beispiele und Probleme ausdrücken</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-der Gebrauch des <i>Subjuntivo</i></li> <li>-Ursache und Wirkung ausdrücken</li> <li>-der bestimmte und unbestimmte Artikel vor femininen Nomen, die mit einem betonten „a“ beginnen</li> </ul>	<p><b>Kompetenzen:</b> <i>Schreiben, Leseverstehen, Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aus einer Statistik Informationen über den Wasserverbrauch entnehmen</li> <li>– Aus einem Text Informationen bezogen auf die Wasserproblematik entnehmen</li> <li>– Einem spanischen Austauschschüler mögliche Urlaubsziele am Wasser empfehlen und beschreiben</li> </ul>	<p>Kapitel 12: <b>Buch</b> Seite 146-159 <b>Arbeitsheft</b> Seite 120-131</p>
2. La actualidad y el pasado de una estrella de música pop: Juanes	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ausdrücke, um einen Musiker zu charakterisieren</li> <li>-Personenbeschreibung</li> <li>-über Musik sprechen</li> <li>-Gemütszustand</li> <li>-Familienhintergründe</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-der Gebrauch des <i>Pretérito Imperfecto</i></li> <li>-die Verkürzung bestimmter Adjektive vor Nomen</li> </ul>	<p><b>Kompetenzen:</b> <i>Hörverstehen, Schreiben, Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die eigene Kindheit beschreiben</li> <li>– Einem Text Informationen aus der Kindheit entnehmen</li> <li>– Das Leben eines Sängers beschreiben (heute-früher)</li> </ul>	<p>Kapitel 14: <b>Buch</b> Seite 176-189 <b>Arbeitsheft</b> Seite 144-153</p>
3. Desde España a las Indias: Cristóbal Colón	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lebensabschnitte</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Unterscheidung von <i>Indefinido</i> und <i>Imperfecto</i></li> </ul>	<p><b>Kompetenzen:</b> <i>Leseverstehen, Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zu einer Bildergeschichte über Kolumbus schreiben</li> <li>– Die Lebensphasen und die Fahrt von Kolumbus rekonstruieren</li> </ul>	<p>Kapitel 15: <b>Buch</b> Seite 190-205 <b>Arbeitsheft</b> Seite 154-160</p>
4. Asuntos personas: mi diario y yo	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jugendsprache</li> <li>-charakterliche Eigenschaften</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bildung und Gebrauch des <i>perfecto compuesto</i></li> <li>-<i>gustar</i> (Wdhg.)</li> <li>-<i>subjuntivo</i> (Wdhg.)</li> </ul>	<p><b>Kompetenzen:</b> <i>Leseverstehen, Schreiben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Einen Tagebucheintrag verstehen</li> <li>– Bilder/ Handlungssituationen beschreiben</li> <li>– Einen eigenen Tagebucheintrag verfassen</li> </ul>	<p>Kapitel 16: <b>Buch</b> Seite 206-215</p>