



Stand: 28.02.2018

Lerninhalte, Kompetenzen, Wortschatz und Strukturen			Außerunterrichtliche Aktivitäten, Bezug zu den Profilklassen und Berufsorientierung	
Lerninhalte	Kommunikative-, Interkulturelle- und Methodenkompetenzen	Wortschatz und Strukturen	Außerunterrichtliche Aktivitäten, und Bezug zu den Profilklassen	Berufsorientierung
Stufe 5				
<p>Nice to meet you!</p> <ul style="list-style-type: none"> Favourite colours, sports and hobbies, animals and things My last day of the holidays 	<p>Listening: Eine Geschichte verstehen</p> <p>Writing/Speaking: Über Farben sprechen und seinen Liebsten Gegenstand beschreiben</p> <p>Speaking: Sich begrüßen und vorstellen, Bildbeschreibung, Sagen, welche Sportarten und Hobbies man mag und nicht mag, über Lieblingstiere sprechen.</p>	<p>Wortschatz: Farben, Gegenstände, Tiere, Sport und Hobbies</p>	<p>Fit: My favourite sports and hobbies</p> <p>Forscher: My favourite animals/ My favourite things</p> <p>Kreativ: My favourite colours</p> <p>Musik: Chant „holidays are great“, Cyril's song</p> <p>Bilingual: Game: animals</p>	<p>jemanden freundlich begrüßen</p>
<p>Welcome to our school (Unit 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> The first morning Me and my class The first day at school Schooluniform 	<p>Listening: Gehörtes verstehen und Bildern, Aussagen zuordnen</p> <p>Reading: Eine Schulgeschichte verstehen</p> <p>Writing: Notizen anfertigen</p> <p>Study Skills: Ein Interview führen, sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken, Wörter gruppieren, unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit kennenlernen und anwenden.</p> <p>Mediation: Einer Broschüre Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>Wortschatz Schooluniform, schoolwords, days of the week</p> <p>Strukturen Simple Present, Personalpronomen und Possesive Pronomen, Formen von ‚to be‘, Fragestellungen</p>	<p>Forscher: Write about your pets (Diff Bank)</p> <p>Kreativ: Make a school tie (Diff bank) The uniform is important! Theatre time/act the scenes Puppets for your classroom</p> <p>Musik: School sounds/ School rap</p> <p>Bilingual: Make a quiz for the class (Diff bank)</p>	<p>Clothes for school (appropriate clothing)</p> <p>Introducing myself</p>
<p>At home with Ellie (Unit 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Homes Ellies family Problems at home Addresses and phone numbers 	<p>Listening/Speaking: Wohnungen und Häuser beschreiben; Adressen und Telefonnummern; darüber reden, wem etwas gehört und ein Zimmer beschreiben; Fragen stellen und mit Kurzantwort reagieren;</p> <p>Reading/Writing: Tagebucheinträge verstehen und verfassen</p> <p>Study Skills: Wörter gruppieren, eine Mindmap erstellen, sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken, Englisch als Unterrichtssprache verwenden, Nachfragen und Notizen machen</p>	<p>Wortschatz: At home, Problems, Addresses and phone numbers, the alphabet</p> <p>Strukturen: Kurzantworten und Fragen, Fragewort: What</p>	<p>Fit: Good shops – the Saltash Sports A new hobby – Teakwon Do</p> <p>Forscher: Family Tree</p> <p>Kreativ: Activity: My dream house</p> <p>Musik: The alphabet chant</p> <p>Bilingual: How do you say these things in English? (Mediation)</p>	<p>Addresses and phone numbers</p> <p>Classroom phrases</p>



<p>My Plymouth (Unit 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • This is my town • Weekends in Plymouth • Birthdays • Garagesale • In a bikeshop 	<p>Listening: Bildbeschreibungen verstehen; Einkaufsdialoge und Preise verstehen</p> <p>Reading: Eine Bildgeschichte verstehen und nacherzählen; authentische Poster verstehen</p> <p>Writing: Das Datum</p> <p>Speaking: Seinen Wohnort beschreiben; sagen, was man manchmal oder oft tut; Sagen, welche Kleidung man mag oder nicht mag; Sich über Geburtstage austauschen; Sagen, was immer, manchmal, nie passiert; sagen, was etwas kostet und einen Einkaufsdialog gestalten</p> <p>Viewing(+ intercultural competence): An Australian road trip, How to improve your presentations</p> <p>Study Skills: Unbekannte Wörter erschließen;</p>	<p>Wortschatz: Birthday; shopping; favourite places in my town</p> <p>Strukturen: Fragewörter und ausführliche Antworten</p>	<p>Fit: In the bike shop/In a sports shop A new helmet (story)</p> <p>Forscher: British money people and places in Plymouth, England Casper, the cat</p> <p>Kreativ: Who is he? (poem) A garage sale (role play) My favourite day (writing)</p> <p>Musik: This is my city (song)</p> <p>Bilingual: British money</p>	<p>British money</p> <p>adverts</p>
<p>Berry's world (Unit 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Live on the farm • Feelings • Adventures in the country • Invitations 	<p>Listening/Speaking: Uhrzeiten erfragen und sagen, wie spät es ist</p> <p>Reading: Einen Schulaufsatz verstehen; eine szenische Geschichte verstehen</p> <p>Writing: Den Tagesablauf beschreiben; Beschreiben, wie man sich fühlt; Eine Einladung schreiben und beantworten</p> <p>Mediation: Englische Schilder verstehen und auf Deutsch erklären</p> <p>Study Skills: Im Wörterbuch nachschlagen</p>	<p>Wortschatz: Farm animals; feelings; sleep over; girl in a wheelchair; countrylife; Uhrzeiten am/pm</p> <p>Strukturen: Fragen mit do/does; Verneinungen mit don't/doesn't</p>	<p>Fit: Write a tutorial, how to ride a horse, sports for disabled people</p> <p>Forscher: Farm animals: mammals, birds, rodents Which animal eats what? A presentation on a chipmunk</p> <p>Kreativ: Make a clock Draw animal babies Picture stories of a farmer child's day</p> <p>Musik: Song: Old McDonald had a farm Expressing feelings with different sentence/voice melodies Invent a melody to the Muuum-song (84)</p> <p>Bilingual: Mediation: shopping dialogues in a farm shop Grammar poster/sheet on wh-questions</p>	<p>Jobs on a farm</p> <p>A working day of a farmer</p>
<p>All about Adam (Unit 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plymouth harbour • In the cafe • It's boring at home • Music makes a difference 	<p>Listening/Speaking: Eine Bildbeschreibung richtig stellen</p> <p>Reading: Eine Bildgeschichte verstehen; eine Geschichte verstehen; ein englisches Rezept verstehen</p> <p>Mediation/Writing: Eine englische Kurznachricht verstehen/verfassen und auf Deutsch wiedergeben</p> <p>Study Skills: Einer Broschüre Information entnehmen; Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken</p> <p>Speaking: Essen und Trinken bestellen; sagen, was im Moment gerade passiert; Über Musik sprechen; Sagen, was andere gerade machen; Bilder beschreiben</p>	<p>Wortschatz: Food words; music words; description words</p> <p>Strukturen: Present progressive</p>	<p>Fit: Acting and guessing (present progressive), body memories, charade Hip Hop workout (159)</p> <p>Forscher: Healthy/unhealthy food at a cafe/ restaurant Why is making music so healthy?</p> <p>Kreativ: Draw and describe different activities (in a park, harbour, living room)</p> <p>Musik: Musical instruments Music workshops Favourite band/singer Present a rap „Music makes a difference“</p>	<p>Da is a ferry cook, mum runs a cafe: What are their jobs about?</p> <p>What does a babysitter do?</p> <p>Music tutors at Plymouth Music Zone</p>



			<p>Bilingual: Full and short forms of present progressive Language of text messages</p>	
<p>School is out – for summer (Unit 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trip to the beach • All aboard! • Summer plans 	<p>Listening: Dialoge verstehen; eine Phantasiereise machen; Gehörtes verstehen und Aussagen zuordnen</p> <p>Reading: Szenische Geschichte verstehen</p> <p>Speaking: Sich auf ein Ausflugsziel einigen und über Pläne für die Ferien sprechen</p> <p>Study Skills: Wörter in einem Network sammeln; sich auf eine Einkaufsliste einigen</p>	<p>Wortschatz Holiday words; summer words</p>	<p>Fit: Sport activities for summer holidays</p> <p>Forscher: Seaside and holiday resorts in England Presentation on smugglers in England</p> <p>Kreativ: A collage of a picnic</p> <p>Musik: Memorize the summer song „Magic Summer Song“</p> <p>Bilingual: A chain game: packing things for a trip to the beach</p>	<p>Jobs in tourist businesses</p>
Stufe 6				
<p>Together again (Unit 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • After the holidays • Back at school • School clubs • Friends 	<p>Listening: Neuigkeiten von Freunden erfahren</p> <p>Reading: Von einem Tag in der Schule berichten; Eine Geschichte über Freundschaft verstehen</p> <p>Writing: Von einem Tag in der Schule berichten; Seine Lieblings AG planen; Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive erzählen</p> <p>Study Skills: Time phrases; linking words; Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken; Techniken zum Wörter lernen erkennen</p>	<p>Wortschatz: Holiday; time words; opposites; school clubs; weather</p> <p>Strukturen: Simple past</p>	<p>Fit: Planning a sports club</p> <p>Forscher: Planning a science club</p> <p>Kreativ: A limerick Posters for clubs Writing a postcard Planning a creative club</p> <p>Musik: Planning a music club</p> <p>Bilingual: Your dream club (project) I'm the winner (game)</p>	<p>The Eggy Newsletter (planning a club)</p>
<p>Neighbours (Unit 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Good neighbours • At the dogs home • Guy Fawkes day • Understanding directions 	<p>Listening: Einer Tour durch ein Stadtviertel folgen; einem Hörtext Informationen entnehmen</p> <p>Reading: Ein geeignetes Haustür finden; Ein Theaterstück lesen</p> <p>Writing: Ein Poster erstellen; einen Brief schreiben</p> <p>Speaking: Von der eigenen Nachbarschaft erzählen; Nach vergangenen Ereignissen fragen; Etwas anbieten und sagen, dass es etwas nicht gibt; nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben</p> <p>Study skills: Wegbeschreibungen verstehen</p>	<p>Wortschatz: Wegbeschreibungen; neighbourhood; pets; animal shelter; city words</p> <p>Strukturen: Simple past questions and answers; comparisons</p>	<p>Fit: A play for Guy Fawkes Day</p> <p>Forscher: Adopt a pet Understanding directions</p> <p>Kreativ: Design a „Missing“ poster A play for Guy Fawkes Day</p> <p>Musik: Invent a melody for the play about Guy Fawkes Day</p> <p>Bilingual: British food and German food</p>	<p>Understanding directions</p> <p>Signs</p>



<p>Teen Talk (Unit 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • What makes a perfect weekend • Money questions • Making arrangements • Story: Money doesn't grow on trees 	<p>Listening: Umfragen zu Wochenendaktivitäten verstehen; Kurzvorträge verstehen und bewerten;</p> <p>Reading: Einen Fernsehabend planen; Einen Text verstehen</p> <p>Writing: Einen Kurzvortrag vorbereiten; Umfragen zu Wochenendaktivitäten durchführen</p> <p>Speaking: Über Taschengeld und Berufe sprechen; Sagen, was man am Wochenende gerne tut; Dinge und Personen vergleichen; Einen Kurzvortrag halten; sagen, welche Fernsehprogramme man mag; Über Pläne für die Zukunft sprechen</p> <p>Study skills: Bilder zum Textverständnis nutzen; Sprachliche Regelmäßigkeiten verstehen und entdecken; Informationen entnehmen und bewerten</p>	<p>Wortschatz: Weekend activities; money; making arrangements; TV and movies</p> <p>Strukturen: Comparisons of adjectives; going-to-future</p>	<p>Fit: Activities in Plymouth Activity „Who ist he youngest in your group?“</p> <p>Forscher: Making a survey</p> <p>Kreativ: Plan a den/plan a party</p> <p>Musik: Song „Cooler than me“</p> <p>Bilingual: Song „Cooler than me“</p>	<p>Jobs at home/chores</p> <p>Money doesn't grow on trees</p> <p>Making a survey</p> <p>Making arrangements</p>
<p>Feeling good (Unit 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • How healthy are you • Healthy food • What's the matter with Ellie • I don't feel like it 	<p>Listening: Übungsanweisungen im Sport verstehen</p> <p>Reading: Eine Comicgeschichte verstehen; Emails verstehen</p> <p>Writing: Mengenangaben machen; Ein Healthy living Poster erstellen; Personen beschreiben; Emails schreiben</p> <p>Speaking: Über (un)gesundes Essen sprechen; Sagen, wie man sich gesundheitlich fühlt; Empfehlungen geben; Über Dinge sprechen, die bereits geschehen sind; Sagen, welche Sportart man probieren möchte; Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; Personen beschreiben</p> <p>Study Skills: Lernfortschritte erkennen; die richtige Wortbedeutung erschließen; Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken</p>	<p>Wortschatz: Healthy food; Krankheiten; Sport</p> <p>Strukturen: Present perfect</p>	<p>Fit: How healthy are you? Let's get active Healthy food Sport for everybody/Healthy living week Game: „Simon says“</p> <p>Forscher: The food doctor/healthy food</p> <p>Kreativ: Role play: How are you today? Poster: Tipps for healthy living</p> <p>Musik: Learn the Mcarena (Diff Bank)</p> <p>Bilingual: A Health `n Fun Day at school</p>	<p>Poster: Tipps for healthy living</p>
<p>Dartmoore adventures (Unit 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Dartmoore brochure • Planning a trip • At the adventure center • At the trainstation 	<p>Listening: Eine Phantasiereise machen; Richtungsanweisungen verstehen; Durchsagen auf dem Bahnhof verstehen und auf Deutsch wiedergeben; Einen Notruf verstehen</p> <p>Reading: Einer Broschüre wichtige Informationen entnehmen; Einen Ausflug planen; Eine Abenteuergeschichte verstehen;</p> <p>Writing: Gemeinsam Regeln finden; Vermuten, was in der Zukunft passiert; Das Wetter vorhersagen;</p> <p>Mediation (+ intercultural competence): Durchsagen auf dem Nahnhof verstehen und auf Deutsch wiedergeben</p> <p>Speaking : Eine Phantasiereise bewerten; einen Ausflug planen und besprechen; sich einigen, was man mitnehmen möchte; Richtungsanweisungen geben; Sagen, wie etwas getan wird; Gemeinsam Regeln finden; Vermuten, was in der Zukunft passiert; Wettervorhersagen machen; Bei einem Unfall wichtige Informationen vermitteln</p> <p>Study skills: Texte überprüfen und korrigieren</p>	<p>Wortschatz: Dartmoore, outdoor, activities, Richtungsanweisungen, Notruf, Bahnhofsdurchsagen</p> <p>Strukturen: Will future; Adverbien und Adjektive</p>	<p>Fit: Activities on Dartmoor</p> <p>Forscher: Safety rules Seasons and weather</p> <p>Kreativ: A trip across Dartmoor</p> <p>Musik: Poem „In the middle of the night“... Read the poem and add matching sounds</p> <p>Bilingual: Adventure: Blue Team/Read Team</p>	<p>Planning a trip/Packing for the trip</p> <p>Accidents/Making an emergency call</p>



<p>A journey in time (Unit 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> History kids, a fantasy-play 	<p>Listening: Historische Informationen zeitlich einordnen</p> <p>Reading: Ein Theaterstück über eine Begegnung mit Jugendlichen aus Großbritanniens Vergangenheit verstehen</p> <p>Speaking course: Ein Theaterstück über eine Begegnung mit Jugendlichen aus Großbritanniens Vergangenheit aufführen; Über Handlungen sprechen, die in der Vergangenheit gerade im Gange waren; Sich über Ereignisse und Personen der Britischen Geschichte austauschen</p>	<p>Wortschatz: Historischen Wortschatz; Geschichte Großbritanniens</p> <p>Strukturen: Past progressive</p>	<p>Fit: A fantasy play</p> <p>Forscher: Living History/ A timeline</p> <p>Kreativ: A fantasy play/ Design a Living History poster</p> <p>Musik: Make an audio drama</p> <p>Bilingual: A fantasy play</p>	<p>History Knowledge</p>
<p>Stufe 7 Grund- und Erweiterungsebenen</p>				
<p>I love London (Unit 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Etwas über London erzählen Junge Londoner kennenlernen Sagen, was man (nicht) tun muss/kann/soll Eine Geschichte lesen und aus anderer Perspektive erzählen Zustimmung und Ablehnung ausdrücken 	<p>Listening (+ intercultural competence): Berichte und Dialoge</p> <p>Reading: Magazine articles, adverts, brochures, story</p> <p>Writing: Hilfsfragen, Listen, Mindmaps und Notizen nutzen</p> <p>Viewing (+ intercultural competence): A London tour and the funny ringtone</p> <p>Speaking course: Über den eigene Heimatort sprechen, seine eigene Meinung äußern</p> <p>Study skills: Unbekannte Wörter erschließen</p>	<p>Strukturen: (don't) have to, can/can't, should/shouldn't, (not) be allowed to</p> <p>Wortschatz: Loondon sights, my neighbourhood, phrases for agreeing and disagreeing, word building</p>	<p>Forscher: Reading a map (London)</p> <p>Kreativ: Write an article about where you live A poster about your London plans Tally's blog</p> <p>Bilingual: The London Quiz/ Young Londoners</p>	<p>Reading a map (London)</p> <p>Write an article about where you live</p> <p>London adverts</p> <p>Blogging</p>
<p>Ergänzende Materialien für den Erweiterungskurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erstellen eines fact files über Camden Market 	<p>Writing: Fact File about a London sight</p> <p>Speaking: Presenting a fact file</p>	<p>Wortschatz: Phrases for presenting/giving a feedback</p> <p>Struktur: Be able to</p>		
<p>Country life (Unit 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Über die Cotswolds sprechen Stadt- und Landleben von teens vergleichen Sagen was man schon mal/noch nie/wie oft gemacht hat Einem Freund (einer Freundin helfen, sich zu informieren und verständlich zu machen 	<p>Listening (+ intercultural competence): Interviews, telephone conversations</p> <p>Reading and Mediation: Authentische Kurztexte</p> <p>Writing: Texte strukturieren, time words, linking words, adjectives</p> <p>Viewing(+ intercultural competence): Cotswolds cycle tour, chill in the country</p> <p>Speaking course: Bildgeschichten ordnen, Dialoge erfinden, Telefonate führen</p>	<p>Wortschatz: Town and country words, teen talk (informal language), talking on the phone, asking about people's experiences (Have you ever...)</p> <p>Strukturen: Adverbs, present perfect mit since/for</p>	<p>Fit: People and Places: Cotswolds Cycle Tours</p> <p>Forscher: At the farm park</p> <p>Kreativ: Write your diary</p> <p>Bilingual: People and Places: Cotswolds Cycle Tours Story: The country Bumpkin and the city slicker Great places for a class trip (more challenge) Stating your opinion (more challenge)</p>	<p>Talking on the phone/leaving and taking a message</p> <p>Prepare a talk about a picture</p> <p>Giving your partner feedback</p> <p>Telephone language</p> <p>Stating your opinion (more challenge)</p>
<p>Ergänzende Materialien für den Erweiterungskurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Great places for a class trip Sagen, was passiert ist und noch andauert 	<p>Listening and Speaking: A discussion about a classtrip</p> <p>Mediation: Explaining a German advert in English</p> <p>Writing: An advert for a trip in your area</p>	<p>Wortschatz und ,Strukturen: Phrases for discussion, agreeing and disagreeing</p>		



<p>Liverpool: The world in one city (Unit 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liverpool: Interessantes aus Gegenwart und Geschichte erfahren • Sich mit Problemen in der Schule und zu Hause auseinandersetzen • Health eating policy in der Schule diskutieren • Businessideen entwickeln und diskutieren • Sagen, was passiert, wenn... • Ähnliches vergleichen 	<p>Listening: Liverpool and Liverpoolians, Ben is in trouble</p> <p>Reading and Study Skills: Wichtiges in einem Text markieren und Notizen machen</p> <p>Writing: Einen comment gliedern, schreiben und bewerten</p> <p>Mediation (+ intercultural competence): At the tourist office</p> <p>Viewing(+ intercultural competence): The Beatles and the SW6 Olympics</p> <p>Speaking course: Bildgeschichte ordnen, eigene Meinung äußern und erfragen, über Vorschläge, Pläne und mögliche Folgen sprechen</p>	<p>Wortschatz: Liverpool sights and history, healthy eating, business ideas and money, plans and consequences, comparing things, giving comments and opinions</p> <p>Strukturen: Conditional sentences type 1, will-future bei spontanen Entschlüssen, comparisons with as....as</p>	<p>Fit: Healthy food and junk food Liverpool girls want to be like Tasha (boxing) Should there be more school sport? (opinion) An interview with a footballer</p> <p>Forscher: Business plans/business ideas Titanic/maritime museum Slavery museum</p> <p>Musik: The Beatles</p> <p>Bilingual: Liverpool: The world in one city</p>	<p>Business plans/business ideas</p> <p>Giving opinions (for and against)</p>
<p>Ergänzende Materialien für den Erweiterungskurs:</p>	<p>Reading: Einen authentischen Brief lesen</p>	<p>Strukturen: Conditional sentences type 1 with modal verbs</p>		
<p>Bonnie Scotland (Unit 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schottland kennen lernen und darüber sprechen • Sich mit Arbeitslosigkeit und einer neuen Existenz befassen • Passende Übernachtungsmöglichkeiten finden und buchen • Personen und Dinge genauer beschreiben und paraphrasieren 	<p>Listening: Family conversations, booking a room, Radio programme, song</p> <p>Reading: Jigsaw, skimming and scanning</p> <p>Writing: Eine Geschichte strukturieren, schreiben und bewerten</p> <p>Viewing(+ intercultural competence): Welcome to Scotland and Tally's video diary</p> <p>Speaking course: Informationen über Schottland austauschen und präsentieren, booking a room and confirming the reservation on the phone, taking a reservation call, Dinge beschreiben, umschreiben und erraten</p>	<p>Wortschatz: Scottish history and life, new plans in hard times, useful phrases for tourists, paraphrasing, talking about music</p> <p>Strukturen: Relative clauses, reflexive pronouns</p>	<p>Forscher: The Loch Ness monster</p> <p>Kreativ: Role play: Phoning Lochside B&B Writing a story</p> <p>Musik: Song: Amy Macdonald: „Pride“</p> <p>Bilingual: Find out about Scotland Reading brochures about activities in Scotland</p>	<p>Running a B&B</p> <p>Phoning the B&B</p> <p>Booking a B&B</p>
<p>Ergänzende Materialien für den Erweiterungskurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding idioms • Eine Geschichte lesen und über die Gefühle der Handelnden sprechen • Unbekannten Wortschatz erschließen 	<p>Study skills: Understanding new words and working with a dictionary</p> <p>Reading: Understanding the gist of a story, reading aloud</p> <p>Writing: Das Ende zu einer Geschichte schreiben und angemessen vortragen, eine Email verfassen</p>	<p>Wortschatz und Strukturen: Describing people and their feelings and giving feedback</p>		
<p>A stay in Dublin (Unit 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • English language exchanges am Beispiel Irland kennen lernen • Sich im Gastland zurechtfinden und verständigen • Dublin und seine Sehenswürdigkeiten kennenlernen 	<p>Listening: Different experiences of exchange students und Fragen beantworten</p> <p>Reading: Broschürentexte</p> <p>Writing: Einen Text schreiben und korrigieren</p> <p>Viewing (+ intercultural competence): Welcome to Dublin</p> <p>Speaking course: Would you like to do an exchange? Sich in typischen Reisesituationen äußern. Meeting people for the first time. In einer Diskussion seine persönliche Meinung äußern.</p>	<p>Wortschatz: Language exchanges, travelling, asking for information and help, being polite, living with a host family, going to school in the UK, taking a joke, phrases for agreeing and disagreeing</p> <p>Strukturen: Talking about present things: simple present or present progressive</p>	<p>Forscher: Sights in Dublin</p> <p>Bilingual: Away from home People and places: Welcome to Dublin</p>	<p>Understanding announcements at the airport</p>



<p>Ergänzende Materialien für den Erweiterungskurs</p>	<p>Writing: I've done / I did Reading: A dialogue</p>	<p>Strukturen: Present perfect or simple past</p>		
<p>Stufe 8 Grund- und Erweiterungsebenen</p>				
<p>In New York City (Unit 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Film sehen und darüber sprechen • Fakten und Anekdoten über New Yorker Sehenswürdigkeiten erfahren • Einen Blog verstehen und selbst Posts verfassen • Sich als Tourist in der Stadt zurechtfinden • Sagen, was wäre, wenn 	<p>Listening: Interviews, If I won..., Dialoge</p> <p>Reading: Scanning for a specific information</p> <p>Mediation (+ intercultural competence): Speisen beschreiben und bestellen, über ein Musikfestival sprechen</p> <p>Viewing(+ intercultural competence): Stories of NYC and chillin' in NYC</p> <p>Speaking course: Höflich um Hilfe und Auskunft bitten, in einer Diskussion seine Meinung äußern</p> <p>Study Skills: Unbekannte Wörter erschließen</p>	<p>Wortschatz: American English, life in the city, talking about points of view, giving opinions, being polite, asking for and giving help, ordering and talking about food</p> <p>Strukturen: Conditional sentences type 2</p>	<p>Fit: Sports in New York City King of the courts (handball – a big street sport in NYC)</p> <p>Forscher: Famous places in America The big American quiz New York City facts</p> <p>Kreativ: Two cities in one</p> <p>Musik: Music in Central Park (Mediation)</p>	<p>Mediation: In a New York diner</p>
<p>Ergänzende Materialien für den Erweiterungskurs</p>	<p>Speaking: Discussing points of view, interview questions</p> <p>Reading: Argumente und Einstellungen verstehen</p> <p>Writing: Making notes, summarizing arguments and giving a report</p>	<p>Wortschatz und Strukturen: Discussing points of views, giving arguments, giving a report, describing feelings, participle clauses after verbs of perceptions</p>	<p>Bilingual: Mediation: In a New York diner At the tourist information</p>	
<p>The best days of your life? (Unit 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Alltag an einer amerikanischen Highschool erleben • Über die Höhepunkte des Schuljahres sprechen • Über Interessen, Vorlieben und Abneigungen sprechen • Durchsagen verstehen 	<p>Listening: A day in the life of a high school student, school posters und announcements</p> <p>Reading: Finding the main point of a text</p> <p>Writing: Textteile entwerfen und überarbeiten, einen gemeinsamen Text in Gruppenarbeiten schreiben</p> <p>Viewing(+ intercultural competence): Tour of a high school und teens in Boston</p>	<p>Wortschatz: School words, phrases for comparing, linking paragraphs, American English</p> <p>Strukturen: Ing-form, gerund, using prepositions correctly, comparison of adverbs</p>	<p>Fit: American football, cheerleading After-class activities</p> <p>Forscher: After-class activities</p> <p>Kreativ: Comparing your school and a US high school</p> <p>Musik: After-class activities</p>	<p>Vergleich der Schulsysteme: Deutschland, Großbritannien und USA</p>
<p>Ergänzende Materialien für den Erweiterungskurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mehr über Nachmittagsangebote erfahren 	<p>Writing: Einen Text über AG Aktivitäten verfassen</p> <p>Reading: Einen authentischen Artikel verstehen</p>	<p>Wortschatz und Strukturen: Talking about school clubs, comparing things</p>	<p>Bilingual: People and places – a tour of a high school</p>	
<p>On the road in California (Unit 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten Kaliforniens entdecken • Einen Urlaubstag in San Francisco planen • Über Migrationserfahrungen und das Leben in mehreren Kulturen sprechen • Die USA als Einwanderungsland • Ausdrücken, was mit Personen, Dingen getan wird bzw. geschieht 	<p>Listening: Conversations, a Los Angeles studio tour</p> <p>Reading: Reading for details</p> <p>Mediation (+ intercultural competence): Hinweise und Warnschilder für Touristen verstehen</p> <p>Viewing(+ intercultural competence): Images of California, party planning</p> <p>Speaking course: Über eine Karte sprechen, sich über das „living between cultures“ austauschen, über Filme und Fernsehgewohnheiten sprechen</p>	<p>Wortschatz: Geography words, film and movie phrases, American English, newspaper headlines</p> <p>Strukturen: Passive, using articles correctly</p>	<p>Forscher: California challenge San Francisco – on a shoestring The changing face of America Fascinating facts about California Reading: a survey (diagrams) Whale watching (more challenge)</p> <p>Kreativ: Party planning Role play: On the streets of San Francisco Theatre time: write a play for one part of the story Wordbank 3: Talking about TV and movies/films</p>	<p>Party planning</p>



<p>Ergänzende Materialien für den Erweiterungskurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich mit Problemen in San Francisco auseinandersetzen • Etwas über den rechtlichen Status illegaler Einwanderer erfahren 	<p>Listening: Panhandlers in San Francisco, a radio programme</p> <p>Reading: Schlussfolgerndes lesen und Haltungen erkennen</p> <p>Writing: Einen Artikel verfassen und Stellung beziehen</p> <p>Speaking: Role-play</p>	<p>Wortschatz und Strukturen: Describing social problems and how people feel about them, discussing solutions, agreeing and disagreeing, indirect speech</p>	<p>Musik:</p> <p>Bilingual: San Francisco – on a shoestring</p> <p>Reading: a survey (diagrams)</p>	
<p>Stories from the Deep South (Unit 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Amerikanischen Südstaaten kennen lernen • Über den Alltag in einer Kleinstadt sprechen • Sich mit Leben und Geschichte der Native Americans befassen • Etwas über Rosa Parks und den Beginn des civil rights movement erfahren • Ausdrücken, was früher geschehen war 	<p>Listening: Songs „small town girl“, „sister Rosa“, native Americans in Alabama</p> <p>Reading: Reading between the lines</p> <p>Writing: Artikel „my home, sweet home?“, einen Text zusammenfassen</p> <p>Mediation (+ intercultural competence): Talking about films and film stars</p> <p>Viewing(+ intercultural competence): A visit to the Deep South, jobs and volunteering</p> <p>Speaking course: Describing photos, sprechen über small-town living, diskutieren über persönliche Symbole und das Recht sie zu tragen</p>	<p>Wortschatz: Describing photos, ways of living, talking about history, film reviews, word-building patterns, jobs and volunteering</p> <p>Strukturen: Past perfect</p>	<p>Fit: Who was Jesse Owens?</p> <p>Forscher: Native American stories The Civil Rights Movement</p> <p>Kreativ: A role-play: small-town life and city life Films: Sweet home, Alabama, Twister Mediation: Talking about films and film stars</p> <p>Musik: Song: „Small-town girl“ by Kellie Pickler Song: „Sister Rosa“ by the Neville Brothers</p>	<p>Jobs and volunteering: Part-time jobs, On the job, Volunteering</p>
<p>Ergänzende Materialien für den Erweiterungskurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich mit der amerikanischen Bürgerrechtsbewegung auseinandersetzen 	<p>Reading: Historische Zusammenhänge verstehen</p> <p>Speaking: Giving a short talk</p>	<p>Wortschatz: Describing historical events</p>	<p>Bilingual: Native American stories The Civil Rights Movement</p>	
<p>Family secrets (Unit 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit zwei Jugendlichen aus San Francisco ihre Familiengeschichte entdecken • Den Alltag einer 15-Jährigen und ihrer Familie auf dem California Trail miterleben • Historische und persönliche Geschichten erforschen • (Un)Zählbares ausdrücken 	<p>Listening: Trash or treasure, Jack and Madison</p> <p>Reading: Documents of personal history: journal, postcard, letter, historische Fakten erschließen</p> <p>Writing: Point of view</p> <p>Mediation (+ intercultural competence): Explaining a German article in English</p> <p>Speaking course: Role-play: An interview with the new settlers, sich mit der eigenen Familiengeschichte beschäftigen</p>	<p>Wortschatz: Talking about old things and understanding their history, long and dangerous journeys, starting a new life in America, finding out about American and family history</p> <p>Strukturen: Countable and uncountable nouns</p>	<p>Forscher: Family movements (Where they came from, where they went) TF6: US Timeline</p> <p>Kreativ: Role-play: article about the new settlers</p> <p>Bilingual: Holidays and Festivals</p>	
<p>Ergänzende Materialien für den Erweiterungskurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding idioms 	<p>Listening: Dialoge</p> <p>Reading: Kurzgeschichten</p> <p>Mediation: English and German idioms</p>	<p>Wortschatz: Talking about cultural differences</p>		
<p>Stufe 8 Grund- und Erweiterungsebenen</p>				
<p>folgt</p>				



Bezug zu den Profilklassen	Wir verstehen uns als Profilschule und versuchen Kinder und Jugendliche, ihren Stärken und Neigungen entsprechend, in den Profilen (Fit, Forscher, Kreativ, Musik und Bilingual) gezielt zu fördern. Dies soll nicht nur in den fünf Profilen geschehen sondern soll Teil von allen Fächern sein. Nicht an jeder Stelle im Englischunterricht bietet sich der Bezug zu allen Profilen an.
Stundenumfang	Das Fach Englisch wird in den Jahrgängen 5-8 vierstündig und im Jahrgang 9 dreistündig unterrichtet. Die angegebenen Stunden pro Unit verstehen sich als Richtwert, verplant wurden nur ca. 80% des vollen Stundenumfangs pro Schuljahr, da durch Feiertage, bewegliche Ferientage, Projektwoche, Klassenfahrten und Ausflüge in jedem Jahrgang vereinzelt Stunden entsprechend anders genutzt werden.
Leistungsüberprüfung	In den Jahrgängen 5-7 werden jeweils drei Klassenarbeiten pro Halbjahr geschrieben, in den Jahrgängen 8-10 werden pro Schuljahr fünf Klassenarbeiten geschrieben. Im Jahrgang 8 nehmen die Schüler*Innen zusätzlich im zweiten Halbjahr an der Lernstandserhebungen teil, die Schüler*Innen im Jahrgang 10 schreiben im zweiten Schulhalbjahr ihre Zentralen Abschlussprüfungen. In Jedem Jahrgang wird eine schriftliche Leistungsüberprüfung durch eine mündliche Prüfung ersetzt. Die Überprüfung des Vokabulars erfolgt regelmäßig.
Grund- und Erweiterungskurse	Ab dem 7. Schuljahr werden die Schüler*innen in Grund- und Erweiterungskurse eingeteilt. Diese Einteilung erfolgt am Ende des 6. Schuljahres in der Zeugniskonferenz, ausschlaggebend für die Einstufung in die Grund- und Erweiterungskurse sind die Zeugnisnoten auf dem Schuljahreszeugnis der 6. Klasse. Auf- und Abkursionen werden von den Fachlehrern vorgeschlagen und in der Zeugniskonferenz beschlossen. Grundsätzlich können die Auf- und Abkursionen zu Halbjahres- bzw. Schuljahreswechsel stattfinden. Die letzte Wechselmöglichkeit liegt am Ende des neuen Schuljahres, ein Wechsel im 10. Schuljahr ist nicht mehr vorgesehen. Die Inhalte der Grund- und Erweiterungskurse sind identisch, in den Erweiterungskursen werden die Inhalte vertieft, längere Texte gelesen und Inhalte durch ergänzende Materialien vertieft.
Schulbücher	In den Jahrgängen 5 und 6 arbeiten wir mit dem Lehrwerk <i>Lighthouse</i> aus dem <i>Cornelsen</i> Verlag, ab dem siebten Schuljahr arbeiten die Schüler*Innen in den Grundkursen mit dem Lehrwerk <i>Lighthouse</i> und die Erweiterungskurse mit dem Lehrwerk <i>Headlight</i> . Alle Schüler*Innen arbeiten von der 5. bis 10. Klasse neben dem Schulbuch mit dem entsprechenden Workbook. Als ergänzendes Material neben dem Schulbuch und dem Workbook bietet es sich an, den Wordmaster, Grammatikmaster, Klassenarbeitstrainer oder den Vokabeltrainer aus dem Verlagsprogramm zum vertiefenden Lernen zu verwenden.

Legende:

Lerninhalte	Kommunikative-, Interkulturelle- und Methodenkompetenzen	Wortschatz und Strukturen	Außerunterrichtliche Aktivitäten, und Bezug zu den Profilklassen	Berufsorientierung
Die ausgeführten Lerninhalte orientieren sich an den Lehrwerken <i>Lighthouse</i> und <i>Headlight</i> aus dem Cornelsen Verlag.	Die aufgeführten Kompetenzen erfüllen die Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans für das Fach Englisch für die Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen. Es wird unterschieden zwischen Rezeptiven Kompetenzen (<i>Listening, Reading, Viewing, Mediation</i>) und Produktiven Kompetenzen (<i>Writing, Speaking, Mediation</i>) den Study Skills (<i>Verwendung von Wörterbüchern usw.</i>) sowie den Cultural Competences (<i>Inter- und Intrakulturelle Kompetenzen</i>).	Die Spalte Wortschatz und Strukturen beschreibt die Wortfelder sowie die Grammatikalischen Strukturen (unterschiedliche Zeiten, Adverben usw.), die in jeder Unit von den Schüler*Innen neu erlernt bzw. wiederholt werden.	Themenschwerpunkte mit Bezug zu den Profilen werden in allen Jahrgängen berücksichtigt.	Themen der Berufswahlorientierung finden in allen Jahrgängen Berücksichtigung.